



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

АУТИЗМ – НЕ ПРИГОВОР

Опыт работы по внедрению пилотной инклюзивной модели дошкольного обучения в систему образования города Волжска через технологию «Ресурсная группа» для детей с аутизмом на базе МДОУ 23 «Кораблик»



«РАСположи меня к миру...»

Волжск, 2019

Партнеры проекта:



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ



ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ

A
АУТИЗМ
РЕГИОНЫ



РЕБЁНОК
С БУДУЩИМ



Использованная литература:

Практическое пособие «Ресурсный класс»
Опыт организационного обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе
Авторы: Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Мария Гончаренко, Анна Калабухова, Евгения Лебедева, Елизавета Морозова.
Под научной редакцией Марины Азимовой
(Москва, АНО «Ресурсный класс» 2016 г.)

Контакты:

Организация «Ребёнок с будущим города Волжска» -
РМЭ, город Волжск, Советская 10 -1,
телефон 89600948740,
страница ВК vk.com/club107443823



Аутизм — это нарушение развития, неврологическое по своей природе, которое влияет на мышление, восприятие, внимание, социальные навыки и поведение человека.

В МКБ-10 выделено три ключевые области нарушений:

1. Нарушения общения (сниженный уровень или отсутствие соответствующих возрасту социальных контактов с другими людьми).
2. Тяга к стереотипному или повторяющемуся поведению, вместо занятий, требующих воображения.
3. Отсутствие или задержка речи, либо характерные отличия в речи.

Прибавьте к этому задержку речевого развития, нарушения сна, избирательность в еде, аллергии, постоянное желание засунуть в рот самые странные предметы и попробовать на вкус самые несъедобные, и вы поймёте, как трудно живётся этим детям.

На данный момент подтверждено: ранняя диагностика и раннее вмешательство приносят свои плоды и примерно в 50 %–60 % случаев позволяют к школе снять диагноз или вывести ребёнка в приемлемое для обучения в массовой школе состояние.

ЧТО ЖЕ НАСТОРАЖИВАЕТ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЁНКА?

- Ребенок не ищет контакта со взрослыми и поглощён с взаимодействием с неодушевленными предметами
- Речь не соответствует возрасту или отсутствует вообще. При этом интеллектуальное развитие может оставаться нормальным, а может быть недостаточным.
- Ребёнок настойчиво избегает взгляда в глаза
- У малыша отсутствует желание играть со сверстниками.
- Ребёнок не откликается на своё имя.

Почему же мы считаем раннее инклюзивное образование наилучшим выбором практически для большинства детей с аутизмом?

Во-первых, важнейшей задачей мы считаем развитие у детей социальных навыков, навыков общения с другими людьми, навыков правильного поведения в обществе. Из исследований мы знаем, что большинство детей с аутизмом испытывают трудности при общении с другими людьми, и эти трудности без поддержки ребенка с аутизмом почти всегда приводят к непониманию и даже травле со стороны типично развивающихся сверстников. В специальных учреждениях для детей с аутизмом и другими особенностями развития, конечно, проще избегать таких ситуаций. С другой стороны, инклюзивная среда для общения, а также присутствие типично развивающихся сверстников в качестве примера для подражания помогает детям успешнее овладеть теми социальными навыками, которые у них недостаточно развиты.

Во-вторых, это развитие коммуникации. Мы знаем, что большинство детей с аутизмом имеют те или иные трудности в развитии речи, а большая часть детей дошкольного возраста не может общаться с помощью устной речи и даже не использует те или иные системы альтернативной коммуникации (общение с помощью картинок, с помощью жестов или письма). Коллектив сверстников, не имеющих таких проблем, является той развивающей средой, в которой ребенок может обобщить навыки коммуникации, обучение которым проводилось индивидуально, в естественной ситуации общения. И это не зависит от того, общается ли он с помощью устной речи или использует одну из альтернативных систем коммуникации. Именно в инклюзивной среде дети с аутизмом отрабатывают те навыки общения и коммуникации с ровесниками, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни в обществе.

И тут мы подходим к третьему важному преимуществу инклюзивного дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра — именно детский сад является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни. После сада, ребенок сможет учиться в школе, а затем человеку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных общеобразовательных школ. Мы уверены, что чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шанс того, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с аутизмом, который ходит в детский сад вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику коррекционного сада и специальной школы.

КАК МОЖНО ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ С АУТИЗМОМ?

- Запустить раннюю диагностику.
- Запустить раннюю помощь.
- Информирование и активное участие родителей.
- В высшей школе начинать обучать специалистов, которые потом будут работать с этими детьми и людьми.

Совместное обучение детей с различными начальными возможностями будет допустимо, если в ДОУ будут созданы особые условия.

Дети с аутизмом могут успешно развиваться в обычном дошкольном образовательном учреждении, если взрослые позаботились о создании специальных образовательных условий для этих детей. В специальные образовательные условия входят не только тьютор и ресурсная группа как отдельное помещение в ДОУ, а в первую очередь внедрение специальных технологий и методов обучения, доказавших свою эффективность. А инклюзия для каждого дошкольника с аутизмом должна быть постепенной и индивидуальной.

Ресурсная группа – это помещение в детском саду, где дети, имеющие трудности в обучении, могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. И сегодня в ресурсных группах мы успешно применяем прикладной анализ поведения (сокращенно его называют английской аббревиатурой АВА, или «эй-би-эй», от Applied Behavior Analysis) как основную методологическую базу для работы. АВА-терапия – интенсивное обучающее вмешательство, которое основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА, главное целью которой является улучшение качества жизни человека, с которым ведется коррекционная работа



Основные причины, по которым обычные методы обучения МОГУТ оказаться бесполезными для детей с РАС

1. Трудности с пониманием чужой речи и выполнением устных инструкций, которые могут варьироваться от полной неспособности дифференцировать два слова на слух вне контекста до сложностей с восприятием многосоставных инструкций и заданий, пониманием прочитанного и так далее. При этом в классических педагогических подходах, в том числе принятой образовательной программе для детей с умственной отсталостью, огромный упор делается именно на устные объяснения и их понимание. Педагоги часто начинают многократно повторять одно и то же ученику с РАС, но это далеко не всегда приводит к нужным результатам.

2. Трудности с экспрессивной речью (произнесением звуков), низкий уровень которой может мешать ребенку продемонстрировать свои знания. В других случаях речь ребенка может быть настолько ограничена, что он вообще не использует ее для общения. Именно отсутствие или сильное недоразвитие устной речи часто становится препятствием для обучения аутичного ребенка. Мы знаем, что сегодня в России неговорящие дети с РАС принимаются только в группы для детей со сложной структурой дефекта, независимо от уровня своих реальных способностей. Педагоги при этом могут просто не понимать, как добиться ответа у неговорящего ребенка и как выстроить взаимодействие с ним.

3. Низкая социальная мотивация. Поведение не аутичных детей, как правило, контролируется одобрением взрослых и избеганием их неодобрения. Проще говоря, большинство детей стремятся к тому, чтобы их похвалили, и стараются избегать ситуаций, где их будут ругать, делать замечания и так далее. Кроме того, для детей важно мнение сверстников, они могут стараться не плакать, чтобы их не дразнили плаксами, не кричать, чтобы не привлекать нежелательного внимания, и так далее. Однако у детей с РАС подобная социальная мотивация может быть очень низкой или вообще отсутствовать. То есть, в терминах АВА, похвала и другие социальные последствия не являются для них поощрением или наказанием. Очень часто можно наблюдать ситуацию, когда педагог безрезультатно пытается воздействовать на ребенка с РАС с помощью выговоров, увещаний или подбадривания.

4. Непонимание фронтальной (обращенной к группе детей) инструкции, которое может встречаться даже у очень высокофункциональных детей с РАС, успешных в рамках индивидуальных занятий. Очень часто именно отсутствие реакции на фронтальные инструкции становится главным препятствием для дальнейшей учебы ребенка в школьном классе и для инклюзивного образования вместе со сверстниками.

5. Проблемы с сотрудничеством во время учебных занятий и нежелательное поведение характерны для многих детей с аутизмом. Дети могут быть гиперактивными, неусидчивыми – они могут вскакивать с места, передвигаться по группе, проявлять агрессию к педагогу и сверстникам с целью избежать занятия, заниматься самостимуляциями вместо выполнения задания и так далее. Такие проблемы часто ставят крест на любых попытках обучения ребенка, так как педагог просто не знает, как добиться хотя бы того, чтобы ребенок сел за стол, а никакие уговоры на него не действуют.



6. Необычные паттерны внимания также характерны для людей с РАС. Ребенок может концентрироваться на незначительных деталях ситуации или особенностях учебных материалов, переключаться на самостимулирующие занятия (например, он начинает жевать карточки, вместо того чтобы разложить их в соответствии с инструкцией). Как правило, у детей с РАС отсутствует разделенное внимание — способность сосредоточиться на том, на что обращено внимание другого человека, «следовать» за чужим вниманием.

И в результате ребенок с аутизмом просто может быть не способен сосредоточиться на том, что показывает или говорит педагог.

7. Отсутствие или ограниченность навыков имитации. Способность спонтанно копировать чужие действия сразу же или в похожей ситуации лежит в основе обучения детей. Очень часто отсутствие способности к имитации, как самой простой (повторить движения на занятии физкультуры), так и очень сложной (отбить ритм по образцу на занятии музыки), мешает образованию детей с РАС. Педагоги не могут выстроить учебный процесс в соответствии с традиционными подходами, потому что такие подходы подразумевают, что ребенок может подражать взрослому и будет пытаться это сделать.

8. Трудности с обобщением знаний и навыков усложняют обучение любого ребенка с РАС. Часто ребенок не просто не переносит учебный навык в другую ситуацию, но и не демонстрирует его с другим взрослым, за другим столом, на другом материале. Многие дети с аутизмом очень быстро теряют приобретенные навыки, если они оторваны от их жизни и никак не подкрепляются в естественных ситуациях.

9. Отсутствие инициативы и зависимость от подсказок характерны для коммуникации ребенка с РАС, а также для его обучения. Часто дети не проявляют инициативу как в учебных заданиях, так и в общении. Например, не умеют самостоятельно обратиться за помощью, а ждут вопрос: «Что ты хочешь?» или «Тебе помочь?». Если тьютор такого ребенка не прошел специальное обучение, он может стать полностью зависим от его поддержки, взаимодействовать только с ним, игнорируя всех остальных.

Иногда успех ребенка в обучении оказывается мнимым. Это случается, когда педагоги или родители дают ребенку неосознаваемые подсказки, думая, что он может справиться с заданием самостоятельно. Но без подсказывающего взрослого такой ребенок теряется и не демонстрирует навык. Например, учитель говорит: «Возьмите альбом и карандаши», тьютор показывает ребенку на предметы, и тот берет их. Если через некоторое время у ребенка с РАС будет другой тьютор, результат может быть совсем другим. Многие коррекционные педагоги и другие специалисты в отечественных книгах описывают работу с детьми с РАС как долгий и неблагодарный труд, когда специалист сам не знает, приведут ли его действия к какому-то результату и когда эти результаты могут проявиться. На самом деле результаты обучения ребенка с РАС могут быть отражены в объективных данных о прогрессе ребенка, а сам процесс, может сопровождаться ежедневными вдохновляющими успехами.

Достижения учеников с РАС, скорее всего, не будут поражать воображение каждый день, но вы сами удивитесь, как далеко вперед шагнули ваши дети всего за один год.

Именно так — с маленькими, зафиксированными каждый день победами — проходит обучение в рамках прикладного анализа поведения как в домашних условиях, так и в ресурсной группе.

Каким же образом АВА может решать перечисленные выше проблемы?

Во-первых, АВА предполагает строго индивидуальный подход к обучению каждого ребенка, что помогает составить эффективную индивидуальную образовательную программу, которая будет затем реализована на базе ресурсной группы.

1. Куратор или воспитатель ресурсной группы собирает данные о навыках и особенностях поведения каждого ребенка, используя такие методы, разработанные в рамках АВА, как: а) анализ и тестирование индивидуальных предпочтений, б) тестирование навыков (такими тестами, как VB-MAPP, ABLLS-R, AFLS), в) прямое наблюдение за ребенком, г) сбор данных о поведенческих проблемах, их частоте, продолжительности и сопутствующих факторах.

2. Научно-исследовательский подход и десятилетия исследований позволили найти решение практически для каждой из перечисленных выше проблем, характерных для обучения детей с аутизмом.

ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОТКРЫТЬ РЕСУРСНУЮ ГРУППУ В ДЕТСКОМ САДУ НЕОБХОДИМО:

- Необходимо договориться с администрацией ДОУ об открытии группы.
- Подготовить помещение. Ресурсная группа должна быть достаточно просторной, чтобы вместить четыре функциональные зоны. Все оборудование подбирается в соответствии с этими зонами:
 - Зона для индивидуальных занятий.
 - Зона для групповых занятий.
 - Рабочая зона педагога РГ.
 - Зона для сенсорной разгрузки.
 - Зона игр.
 - Спальная зона.
- 3. Подготовить педагогов группы: необходимо создать у педагогов образ их будущих воспитанников, чтобы они перестали быть для них некими гипотетическими аутистами, а стали конкретными Машами, Петями, Денисками. Улыбающимися, любящими мультики и буквы, живущими в семьях, которые их любят и поддерживают, и в этом смысле ничем не отличающимися от всех детей.
- Подготовить других сотрудников ДОУ.
- Работать с семьями сверстников. Люди часто боятся того, чего не знают. Люди часто имеют неправильное представление о некоторых вещах. Эти две очевидные мысли должны стать основой для работы с родителями и законными представителями будущих сверстников детей с РАС.

А по этой ссылке вы сможете посмотреть всю нормативную базу по образованию детей с РАС и открытию ресурсных классов и групп vk.com/topic-132212376_34491335

Команда ресурсной группы:

Тьютор – выполняет индивидуальную часть образовательной программы ребенка, выполнение поведенческой программы ребенка, сопровождение на групповых занятиях в РГ и в режимных моментах, организация совместной деятельности с нормотипичными сверстниками, учёт и запись результатов наблюдения за поведением, сбор данных о выполнении учебных и поведенческих программ, проведение тестирования уровня развития навыков у ребенка под руководством воспитателя РГ.



Воспитатель группы – это человек, который отвечает за организацию воспитательной-образовательного процесса детей, получающих помощь в РГ.

Куратор ресурсной группы может не являться сотрудником того образовательного учреждения, на базе которого работает РГ. Он может одновременно курировать несколько ресурсных групп и классов в разных ДООУ и школах, так как не требуется его постоянное очное присутствие в классе.

Супервизор входит в состав команды только в случае, если РГ работает с применением прикладного анализа поведения. Это человек, который обладает наибольшим опытом, теоретическими знаниями и практическими навыками в АВА. Это старший методист-практик. Помимо сертификата международного образца он обязательно должен обладать практическими навыками в организации РГ, в обучении академическим навыкам и коррекции поведения.



Проект «РАСположи меня к миру» реализуется на базе МДОУ 23 «Кораблик» города Волжска Республики Марий Эл с сентября 2018 года.

Проект подразумевает создание системы комплексной помощи детям с расстройством аутистического спектра, членам их семей с использованием методов с научно-доказанной эффективностью, на территории города Волжска Республики Марий Эл.

Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом Президентских грантов. Так же партнерами проекта стали: Благотворительный Фонд содействия решения проблем аутизма в России "Выход", Ассоциация "Аутизм Регионы", МООР «Ребёнок с будущим города Волжска», Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Администрация городского округа «Город Волжск», МДОУ 23 "Кораблик".

Главная цель нашей работы – апробировать и внедрить пилотную инклюзивную модель дошкольного обучения для 50 участников (дети с РАС, типично развивающиеся сверстники, семейное окружение, педагоги) в систему образования города Волжска через технологию «Ресурсная группа» для детей с аутизмом.

На первом этапе работы нами были созданы условия для успешной работы: заключены договора с базовыми учреждениями, обучены педагоги, проведена диагностика детей. Всего в группу было принято 6 детей. Каждый из них имеет диагноз РАС, заключение ПМПК.

Все педагоги, занятые в проекте имеют высшее специальное образование по специальностям – психология, дефектология, логопедия. Базовые знания по АВА получили логопед, дефектолог, психолог, воспитатель и тьютеры. В Московском институте психоанализа прошли курсы повышения квалификации заведующая и старший воспитатель ДООУ.

Для диагностического обследования детей использовалась методика VB-MAPP Марка Сандберга – программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. По результатам диагностики на каждого ребенка составлена индивидуальная программа развития, обучения и коррекции поведения.

В группе организована специальная структурированная среда: зоны для групповых и индивидуальных занятий, зона сенсорной разгрузки.

Второй этап работы посвящен образованию и развитию детей. В работе мы использовали методы структурированного обучения, как наиболее эффективно доказанного лучшими мировыми и российскими практиками. Это методы обучения навыкам – визуальная поддержка, PECS – система коммуникации с помощью обмена картинками, сенсорная интеграция, прикладной поведенческий анализ, музыкальные и ритмические стратегии. По мере привыкания детей к новым условиям, они «выводились на инклюзию» к здоровым сверстникам. Сначала «точечную» – праздники и развлечения, затем «частичную» – занятия, игры в общеразвивающих группах. К сожалению, на полную инклюзию не выведен ни один ребенок, и на точечную и частичную выведены 3 мальчика из группы. Это связано с тяжестью поведенческих и сенсорных нарушений.



Параллельно на базе учреждения организован консультативный пункт «РАСправь крылья», где семейные консультанты оказывают практическую помощь членам семьи в сопровождении детей с РАС в домашних условиях. Работа проводится по запросу родителей. Всего было 12 выходов в семью.

Очень важно оказывать помощь родителям, дети которых неорганизованы по различным причинам и находятся все время дома. Таких детей мы старались привлечь в программу «Дружная семья», которая проводилась 1 раз в неделю на базе МОУ СШ 4 города Волжска. С детьми проводились различные тематические мероприятия, в которых принимают участие не только дети с РАС, но и их здоровые сверстники. За каждым ребенком закреплен наставник – волонтер из числа старших школьников, который на протяжении всего времени помогает и обучает альтернативным способам коммуникации. Пока дети заняты в клубе родители смогут немного отдохнуть, заняться своими делами или просто пообщаться с другими родителями на интересующие их темы. Кроме этого, обученные родители организованных детей проводили лектории для родителей неорганизованных детей города – «Спроси у меня». На таких встречах рассматривались вопросы в сфере образования, здравоохранения, юриспруденции, социальной защиты.

В июне 2019 года организован выездной летний интеграционный семейный лагерь «Дружная семья» на базе отдыха «Салика», в котором приняли участие 6 семей с детьми с аутизмом, 2 семьи со здоровыми сверстниками, 6 консультантов, 4 педагога, 5 волонтеров, психолог. Всего 38 человек. Работа в лагере велась по двум направлениям. 1 – работа с детьми, 2 – работа с родителями. Педагоги, консультанты и волонтеры постоянно были с детьми, проводили рутину и основные активности, учили детей альтернативным способам коммуникации. Психолог в это время работал с родителями по принятию диагноза, эмоциональному спокойствию, оказанию помощи детям в социализации. Очень важно, что каждую семью сопровождал консультант, который в повседневной деятельности обучал членов семьи методам структурированного обучения. Кроме этого лагерь поспособствовал укреплению детско-родительских отношений и повысил уровень самостоятельности ребенка (выполнение задания без подсказки взрослого), что является важным и универсальным умением.

Вся работа проводилась супервизором, сертифицированным поведенческим аналитиком, М.Еd. ВСВА Жанна Бекеева (Москва).

Оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что все усилия, потраченные на развитие и воспитание детей с РАС не прошли незамеченными.

Да, впереди еще очень много работы...

Да, необходимо постоянно повышать знания и умения педагогов детского сада...

Да, родителям детей с РАС надо принимать своего ребенка и четко понимать, как ему помочь в течение всей жизни...

Да, надо учиться жить вместе и уважать особенности друг друга...

НО, КАК ПРИЯТНО ВИДЕТЬ, ЧТО ВСЕ НЕ ЗРЯ И КАЖДЫЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ И ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ...



Модифицированный Скрининговый Тест на Аутизм для Детей M-CHAT-R

Инструкция по использованию:

M-CHAT-R применяется для детей раннего возраста (между 16 и 30 месяцами) с целью оценки риска Расстройства Аутистического Спектра. Используя тест нужно знать, что даже с дополнительным пошаговым интервью значительному числу детей, у которых M-CHAT-R показал положительный результат, не будет диагностирован аутизм; тем не менее у этих детей есть высокий риск иных нарушений или задержек развития, следовательно, оценка любого ребёнка, у которого выявлен положительный результат, имеет под собой основание.

Алгоритм подсчёта:

Ответ "НЕТ" по всем пунктам, за исключением 2, 5 и 12, указывает на риск РАС; ответ "ДА" для пунктов 2, 5 и 12 указывает на риск РАС. Следующий алгоритм максимизирует психометрические свойства M-CHAT-R:

НИЗКИЙ РИСК: Количество баллов 0–2; если ребёнок младше 24 месяцев, то проведите повторное тестирование по достижению им 2 лет. Никаких дополнительных действий не требуется, если наблюдение не выявляет риск РАС.

СРЕДНИЙ РИСК: Количество баллов 3–7; используйте дополнительное пошаговое интервью (второй этап MCHAT-R/F) для получения дополнительной информации об ответах, указывающих на риск РАС. Если количество баллов M-CHAT-R/F составляет 2 и выше, то результат тестирования положительный.

Рекомендованные действия: обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства. Если количество баллов этапа дополнительного пошагового интервью составляет 0–1, то результат тестирования отрицательный. Никаких дополнительных действий не требуется, если наблюдение не выявляет риск РАС. Ребёнок должен быть повторно обследован на будущих профилактических осмотрах.

ВЫСОКИЙ РИСК: Количество баллов 8–20; допустимо пропустить этап дополнительного пошагового интервью и немедленно обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства.

ФИО ребёнка _____

Дата заполнения _____

Дата рождения _____

Степень родства _____

Пожалуйста, ответьте на вопросы о Вашем ребёнке. При ответах учитывайте, как обычно ведёт себя ребёнок. Если Вы замечали у ребёнка поведение несколько раз, но обычно он/она так себя не ведёт, то, пожалуйста, ответьте "нет". Пожалуйста, обведите в каждом вопросе "да" или "нет". Спасибо.

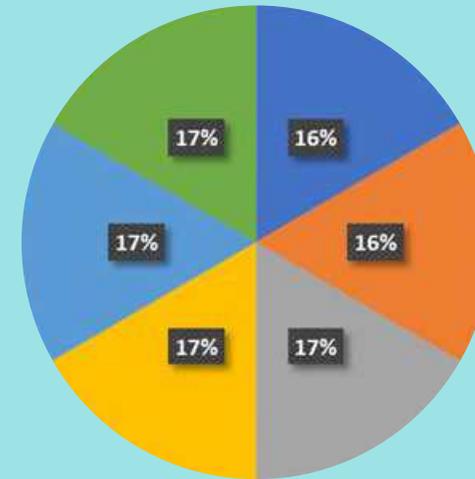
1. Если Вы показываете на что-то на другом конце комнаты, Ваш ребёнок смотрит на это? (Пример: если Вы показываете на игрушку или животное, ребёнок смотрит на игрушку или животное?)	Да / Нет
2. Вы когда-либо предполагали, что Ваш ребёнок может быть глухим?	Да / Нет
3. Ваш ребёнок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? (Пример: притворяется, что пьёт из пустой чашки, изображает, что говорит по телефону, понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку?)	Да / Нет
4. Вашему ребёнку нравится забираться на предметы? (Пример: мебель, строения на игровой площадке, лестницы)	Да / Нет
5. Ваш ребёнок делает необычные движения пальцами перед его/её глазами? (Пример: Ваш ребёнок шевелит его/её пальцами около его/её глаз?)	Да / Нет
6. Ваш ребёнок указывает пальцем, чтобы попросить что-то или получить помощь? (Пример: указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться)	Да / Нет
7. Ваш ребёнок указывает пальцем на что-то интересное, чтобы обратить на это Ваше внимание? (Пример: указывает пальцем на самолёт в небе или на большой грузовик на дороге)	Да / Нет
8. Ваш ребёнок интересуется другими детьми? (Пример: Ваш ребёнок наблюдает за другими детьми, улыбается им, идёт к ним?)	
9. Ваш ребёнок показывает Вам предметы, приносит их Вам или держит их около Вас, просто чтобы поделиться, а не попросить помощь? (Пример: показывает Вам цветок, мяжку игрушки или игрушечный грузовик)	Да / Нет
10. Ваш ребёнок отзывается, когда Вы зовёте его/её по имени? (Пример: ребёнок оглядывается на Вас, говорит или лепечет, прекращает то, что он/она делает, когда Вы зовёте его/её по имени?)	Да / Нет
11. Когда Вы улыбаетесь Вашему ребёнку, он/она улыбается Вам в ответ?	Да / Нет
12. Ваш ребёнок расстраивается от бытовых звуков? (Пример: Ваш ребёнок кричит или плачет от таких звуков как шум пылесоса или громкая музыка?)	Да / Нет
13. Ваш ребёнок умеет ходить?	Да / Нет
14. Ваш ребёнок смотрит Вам в глаза, когда Вы говорите с ним/ней, играете с ним/ней или одеваете его/её?	Да / Нет
15. Ваш ребёнок пытается копировать то, что Вы делаете? (Пример: машет рукой при прощании, хлопает в ладоши, издаёт смешные звуки Вам в ответ)	Да / Нет
16. Если Вы оборачиваетесь, чтобы на что-то взглянуть, то Ваш ребёнок оглядывается вокруг, чтобы увидеть то, на что Вы смотрите?	Да / Нет
17. Ваш ребёнок пытается обратить на себя Ваш взгляд? (Пример: Ваш ребёнок смотрит на Вас, ожидая похвалу, или говорит "смотри", или "посмотри на меня")	Да / Нет
18. Ваш ребёнок понимает, когда Вы говорите ему/ей что-то сделать? (Пример: если Вы не делаете указательных движений, то ребёнок сможет понять "положи книгу на стул" или "принеси мне одеяло")	Да / Нет
19. Если происходит что-то необычное, то ребёнок смотрит на Ваше лицо, чтобы понять, как Вы к этому относитесь? (Пример: если он/она услышит странный или забавный звук или увидит новую игрушку, то он/она посмотрит на Ваше лицо?)	Да / Нет
20. Вашему ребёнку нравится двигательная активность? (Пример: когда кружат или подбрасывают на коленях)	Да / Нет



Результаты работы в цифрах и диаграммах:



ПРЕГРАДЫ В ОБУЧЕНИИ



- Обозначение предмета словами
- Аутистимуляция
- Гиперактивность
- Нарушение диалоговой речи
- Нарушение социальных навыков
- Поведенческие проблемы